

ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА ГЕРТНЕР
(МБУДО ДШИ пос. Железнодорожный Правдинский городской округ)

ДОКЛАД
«ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДШИ:
ФОРМЫ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ»

«Пандемия» и «дистанционка». Эти два страшных слова стали для нас новыми реалиями с 2020 года. Сначала казалось, что про учёбу и работу можно забыть. А задумывался ли кто-нибудь из нас ранее - как можно получать дополнительное образование в режиме онлайн? Как сыграть на фортепиано по скайпу, пропеть ноты в ватсапе, правильно передать светотень кувшина, чтобы можно было увидеть ее на фотографии?!)) «Учиться онлайн? Да вы что! Это невозможно!»

Оказалось, возможно – скажу я вам. Преподавание онлайн для стало для меня стало новым опытом в моей педагогической практике и страх нового, конечно, был в начале организации этого процесса. И для того чтобы продолжить образовательный процесс, необходимы были новые знания, новые технологии, новые шаги. Однако невероятным плюсом стало то, что мы живём в мире инноваций и технологий, и образование онлайн в XXI веке уже не сказка, а объективная реальность.

На сегодняшний день уже существует огромное количество онлайн-школ и платформ, где можно изучать различные предметы. Учитель может легко отправлять домашнее задание всему классу или выборочно отдельным ученикам. Можно создавать собственные задания и тесты на разных сайтах, а также созваниваться в видео-мессенджерах для поддержания чувства реальных взаимоотношений. Из-за пандемии количество таких материалов возросло и не заинтересовался ими, пожалуй, только ленивый. Учиться онлайн – это новая примета нынешнего времени.

В первую очередь мне стало интересно — как появилось и когда вошло в обиход дистанционное обучение? Итак, немного истории — расскажу, что мне удалось узнать о начале нового витка в развитии образования. Как же все начиналось?

В Европе в конце XVIII века, с появлением регулярной и доступной почтовой связи, возникло «корреспондентское обучение». Оказывается некий Исаак Питман из Великобритании, придумавший обучать студентов стенографии. Обучающиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и даже сдавали экзамены в виде научной работы. Идею Исаака Питмана подхватила американская писательница Анна Элиот Тикнор, открывшая в 70-е годы XIX столетия удаленную систему обучения женщин по почте. Это была не только первая заочная школа, но и первая попытка дать женщинам высшее образование!

В России такая методика появилась только к концу XIX века. В тоже время следует заметить, что эпоха «корреспондентского обучения» продолжает существовать и в наше время. Множество ВУЗов во всем мире вели и продолжают вести его до сих пор. Как например ЕШКО — всем известная Европейская школа корреспондентского обучения.

А вот появление радио и телевидения уже внесло изменения в дистанционные методы обучения. Это был значительный прорыв для того времени, аудитория обучения возросла в сотни раз. Например, в Индии до сих пор очень популярным является использование для дистанционного обучения радио, благодаря его доступности большинству населения и отсутствию необходимости в дополнительной инфраструктуре, что позволяет сделать обучение действительно открытым и доступным широким слоям населения. Многие еще помнят обучающие телепередачи, которые шли, начиная с 50-х годов. Однако у телевидения и радио был существенный недостаток — у учащегося не было возможности получить обратную связь.

В 1969 г. в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования— Открытый Университет Великобритании, он был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия. Вслед за эти в других странах начинают работу и другие известные университеты с программами дистанционного обучения за рубежом:

- University of South Africa, 1946.**
- FernUniversität in Hagen (Германия, 1974).**
- INTEC-колледж Кейптауна (ЮАР),**
- Испанский национальный университет дистанционного обучения,**

В начале 90-х доступность персональных компьютеров дала новую надежду, связанную с упрощением и автоматизацией обучения. Компьютерные обучающие программы появились на первых компьютерах в виде различных игр. В России пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения в 1990-х стали Международная ассоциация «Знание» и ее нынешний правопреемник «Современная гуманитарная академия». В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

В XXI веке доступность компьютеров и Интернета делают распространение дистанционного обучения еще проще и быстрее. Интернет стал огромным прорывом, значительно большим, чем радио и телевидение. Потому что появилась возможность общаться и получать

обратную связь от любого ученика, где бы он ни находился в режиме реального времени. Распространение «быстрого интернета» дало возможность использовать «он-лайн» семинары — то есть (вебинары) для обучения в различных сферах обучения.

Переход на дистанционное обучение не был новым поворотом в технологиях для получения образования, новым было то что нынешние реалии сделали его массовым. Поэтому можно говорить о сложностях в обучении по причине неподготовленности широкой аудитории, как со стороны преподавателей, так и родителей и обучающихся к качественному получению образования в дистанционной форме.

Дистанционное обучение включает в себя все виды обучения на расстоянии: сюда входит и заочная форма обучения, и видеокурсы, и электронные учебники, в том числе и интерактивные, и общение через *онлайн-занятия* и социальные сети. Дистанционное обучение— это форма получения образования (наравне с очной, заочной, очно-заочной и экстернатом), при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Онлайн-обучение— это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету. Это обучение в режиме “здесь и сейчас”, опосредованное соединением. Такой формат появился в сфере дистанционного обучения и стал его логическим продолжением с развитием интернета и цифровых технологий. Условиями для эффективной реализации дистанционного образовательного процесса мы можем назвать: системность, инклюзивность (то есть доступность для людей с разными возможностями), адаптированность рабочих программ и современное оборудование, единая электронная среда и конечно же высококвалифицированный педагогический коллектив, грамотно владеющий новыми технологиями.

Виды дистанционного обучения к каждому учащемуся подбираются индивидуально. Подобный формат обретает популярность из-за отсутствия привязки к месту и расписанию, что было и остается особенно ценным для жителей удаленных населенных пунктов.

Виды дистанционного обучения заключаются в интерактивном телевидении; использовании компьютерных коммуникационных сетей (региональных, глобальных) с различными возможностями в зависимости от используемых конфигураций (текстовых файлов, мультимедийных технологий, видеоконференций); сочетании технологий с использованием компьютерных дисков с обучающими программами и сети интернет с виртуальным общением в реальном времени.

Преимущества использования дистанционного обучения : возможности организации работы с часто болеющими детьми или детьми инвалидами; проведение дополнительных занятий с одаренными детьми; возможностью

внести разнообразие в систему обучения за счет включения нестандартных заданий; обеспечение свободного графика обучения. Дистанционное обучение имеет свои, ярко выраженные характерные черты, которые несут в себе как положительные, так и отрицательные моменты.

Недостатками дистанционного обучения по сравнению с классическим способом обучения мы можем назвать: отсутствие живого контакта между преподавателем и обучающимся, а также между самими обучающимися; высокая трудозатратность на этапе создания учебного материала и курсов дистанционного обучения; необходимость наличия технических возможностей для обучения (как минимум компьютер с доступом в Интернет с необходимой скоростью и веб-камера); невозможность для преподавателя объективно оценить самостоятельное выполнение заданий и контроля знаний обучающихся.

С марта 2020 года, в связи с эпидемией коронавируса и переходом на дистанционное обучение, в ряде регионов России ввелась цифровая образовательная среда для проведения онлайн-занятий. Чтобы онлайн-занятие проходило наиболее качественно, возникла необходимость подготовки электронных платформ, создания базы для дистанционного обучения. На сегодняшний день существует ряд популярных онлайн-платформ удобных для формата преподавания в ДМШ И ДШИ, о которых речь мы поговорим сегодня. Платформа дистанционного обучения это взаимосвязанный комплекс компьютерных программ, предназначенных для организации и проведения дистанционного обучения. Современные платформы дистанционного обучения часто называют системами управления обучением. Ресурсы дистанционного обучения — сейчас очень доступны, и их достаточное количество для выбора как преподавателю, так и родителям и обучающимся. Поговорим о тех, которые реально полезны на данном этапе для работы в ДШИ И ДМШ.

1. **Zoom** — это сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников. Эта онлайн-платформа имеет много преимуществ. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Но бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию или видеоурок только 40 минут. Остальное затраченное время следует доплачивать.

2. **Skype** — самая популярная и удобная платформа для организации онлайн обучения. Это напоминает вариант интернет-телефонии, когда можно звонить собеседнику и общаться с ним на интересующую тему. На экран можно вывести себя или рабочий стол с подготовленным заранее материалом. Минусом этой платформы является то, что в Skype нельзя отправить большой текст или презентацию и курсовую с рефератом.

Большой популярностью стали пользоваться платформы «**Одноклассники**» и «**В контакте**». С одной стороны, эти сайты выглядят не столь солидно и убедительно и скорее подходят для личного

общения, чем для удалённой работы, как вышеописанные предыдущие системы, с другой, у них есть масса преимуществ: доступность, популярность и массовая распространённость практически среди всех слоёв населения; легкий контроль и неограниченность по времени; невысокая стоимость и мобильность (можно использовать просто гаджет); возможности онлайн-показов, выход на разнообразные мастер-классы, различные аудиозаписи, видеоуроки со стационарного компьютера, переписка, аудио- и видеозаписи, фото- и видеоотчёты, нотный материал, большие тексты, презентации и т.д.; возможности для индивидуальной и коллективной работы с помощью бесед;

Облегчённой версией можно также считать создание бесед в телефонном приложении *Вайбер* и *WhatsApp*. Минусами можно считать короткий объём информации, невозможность текстового документа и ограниченность видеоматериала.

В практике реализации образовательных программ в ДШИ

дистанционные технологии в должном качестве и в целях обеспечения учебного процесса никогда не применялись. Особой ценностью обучения в ДМШ И ДШИ всегда считалось живое общение педагога и ученика как самая действенная «технология» освоения того или иного вида искусства. Подводя итоги работы в сложном, но интересном формате дистанционного обучения хочется отметить, что большинство преподавателей освоили новые информационные платформы и технологии, укрепили в своей практике форму работы в форме презентаций, видеообращений.

Дистанционное образование – вещь очень удобная и временами даже полезная. Но все таки основное образование в области культуры и искусства таким способом целесообразно получать только в том случае, если по каким-то причинам учащимся недоступен традиционный вариант обучения или в период чрезвычайного положения.

Использованная литература:

- 1.Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007 - N 3 - С. 85-92.
- 2.Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011 - № 6 (39). - С. 322-329.
- 3.Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004 - N 2 - С. 40-42.
- 4.Андрюшин В. Не выходя из дома : информационные технологии в современных системах обучения // Бухгалтер и компьютер. – 2005 - N 7 - С. 16-20.
- 5.Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2009 - N 6 -С. 74-75.
- 6.Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических

- комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009 - N 11 - С. 124-125.
- 7.Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. –2004 - N 1 - С. 53-61.
- 8.Васильев В. Дистанционное обучение : деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004 - N 2 - С. 6-7.
- 9.Генне О. В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образований// Защита информации. Конфидент. – 2004 - N 3 - С. 36-39.
- 10.Богданова, Д.А. Проблемы дистанционного образования в России / Д.А.Богданова // Информатика и образование. – 1996. – №3. с. 94-99.
- 11.Быстрицкий, В.А. Обратная связь в процессе дистанционного обучения // Система обеспечения качества в ДО. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002. – Вып.4. – с. 144-148.
- 12.Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб.-метод. пособие / кол. авторов под ред. Т.В. Черниковой. М.: Планета, 2011. 496 с.
- 13.Гуревич А.М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах. СПб., 2004.
- 14.Моисеева, М.В. Координатор как ключевое фигура процесса ДО// Дистанционное образование. - 2000. - №1. – с. 25-29.
- 15.Околелов, О.П. Процесс обучения в системе дистанционного образования [Текст] /Дистанционное образование. - 2000. - № 3. – с. 37-43.
- 16.Скибицкий, Э.Г. Дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения [Текст] / Э.Г. Скибицкий // Дистанционное образование. – 2000. -
- 17.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издат. центр «Академия», 2009. 192 с.
- 18.Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.
- 19.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Ч. 1. 816 с.
20. Шуваева В. В. Дистанционные технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования // Управление персоналом. – 2005 - N 3 - С. 36- 39