

Российская Федерация
Калининградская область
Администрация МО «Светловский городской округ»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
муниципального образования «Светловский городской округ»
«Детская школа искусств г.Светлого»
(МАУ ДО МО «СГО» «ДШИ г. Светлого»)

Рассмотрено и согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 2
от «11» июня 2019г.



Утверждаю
Директор МАУ ДО МО «СГО» «ДШИ
г. Светлого»
Ю.Б. Решетникова
Приказ №81 от «30» августа 2019г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Развитие моторики»

Возраст учащихся - 4 - 5 лет
Срок реализации - 1 год

Программу составила:
Новосельцева Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования

**г. Светлый
2019 г**

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Развитие моторики» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы. Переход от дошкольного детства к школьному, характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа жизни. Для ребёнка обучение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими обязанностями, успех или не успех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения - это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности.

В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению.

Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, способности к усидчивости и умении доводить начатое дело до конца.

Готовность к школьному обучению представляет собой, прежде всего, умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Готовность к обучению определяется навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Выделяют основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе.

1. Общее развитие памяти, внимания, интеллекта.
2. Воспитание умения произвольно управлять собою.

У ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще не научился. Ребёнок может надолго и в деталях запомнить какое-то событие, если оно чем-то привлекло его внимание, но сосредоточиться сколь-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему пока ещё достаточно трудно. А между тем, это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу. Равно как и умения, более широкого плана - делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо.

Есть еще один фактор, которым характеризуются некоторые дети, это некая поведенческая «распущенность», результатом которой является асоциальное поведение. Дети не умеют сдерживать свои негативные эмоции, не знают, как правильно общаться со сверстниками и взрослыми, не владеют элементарными навыками культурного поведения, что в свою очередь создаёт дискомфорт в отношениях «ученик - ученик», «ученик - учитель» и является помехой в учебной деятельности.

Таким образом, программа «Развитие моторики» ставит следующие **цели:**

- Выявление индивидуальных особенностей детей;
- Повысит уровень речевого развития;
- Подготовить руку ребёнка к письму, совершенствуя мелкую моторику средствами дидактических игр и упражнений;
- Формирование готовности к школьному обучению.

Данные цели реализуются путём решения следующих задач:

- Формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки;

- учить правильно держать карандаш, ручку, фломастер, уметь владеть ими, используя самомассаж, игры и упражнения;
- развивать зрительно-моторные координации;
- активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире в соответствие с лексической темой;
- осуществлять мероприятия по коррекции мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия;
- работать над пространственной ориентировкой на листе бумаги и в окружающем пространстве;
- формировать навыки учебной деятельности;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- осуществлять коррекцию эмоционально-волевой сферы, формировать эмоциональную отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми и родителями;
- воспитывать личностные качества, умение соблюдать правильное выполнение заданий.

Настоящая программа рассчитана на детей 4-5 летнего возраста первого года обучения.

Срок реализации данной программы - 1 год.

Режим занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий - 25 минут, включая физминутки.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личностных достижений каждого учащегося.

В ходе обучения педагог готовит и проводит тестовые задания, самостоятельные работы, позволяющие определить степень усвоения материала.

Тематическое планирование
1 год обучения (1 час в неделю)

№ п/п	дата	Тема	Кол-во	Примечания
1		Подготовительный этап. Знакомство с пальчиками	1	
2		Учимся проводить прямые линии - «помоги белочке попасть домой»	1	Приёмы штриховки
3		Учимся проводить прямые линии - «мяч в ворота»	1	Упражнение «рисуем в воздухе»
4		Закрепляем умение проводить прямые линии - «песенка колобка»	1	Гимнастика для пальчиков
5		Учимся проводить кривые линии - «прыжок лягушки»	1	Штриховка в контуре
6		Учимся проводить кривые линии - «кошки- мышки»	1	Игра на внимание
7		Учимся проводить ломаные линии - «помоги белочке»	1	Самомассаж с гранёным карандашом
8		Учимся проводить ломаные линии - «листочка в норку»	1	Закрепляем название пальчиков
9		Учимся проводить линии по точкам - «волна»	1	«Рисуем» в воздухе
10		Учимся проводить линии по точкам - «полёт стрекозы»	1	Упражнение «пальчики»
11		Учимся проводить линии по точкам - «вертолёт в небе»	1	Упражнение «крепкий замочек»
12		Украсть ёлочку. Поставь точку.	1	Рисуем в воздухе снежинки
13		Графическое упражнение «бусы». Поставь точку.	1	Упражнения для пальчиков «обезьянка на дереве»
14		Учимся проводить вертикальные линии - «бабочка и цветок»	1	Упражнение на развитие воображения «любимый цветок»

15		Учимся проводить вертикальные линии - «дождик»	1	Самомассаж гранёным карандашом
16		Учимся проводить вертикальные линии - «почини забор»	1	Упражнение для пальчиков «крабики»
17		Обведи по пунктиру и раскрась	1	Упражнения для развития осанки
18		Вертикальные и горизонтальные линии - «городской транспорт»	1	Упражнение на развитие памяти
19		Вертикальные и горизонтальные линии - рисуем по клеточкам	1	Упражнение «пальчики соревнуются»
20		Горизонтальная и вертикальная штриховка	1	Закрепление правильного положения рук на столе
21		Упражнения на ориентацию в пространстве - «помоги водителю»	1	Упражнение «крепкий замочек»
22		Продолжи ломаную линию	1	Упражнения на развитие крупной моторики
23		Штриховка под углом вправо и влево	1	Упражнение на внимание
24		Рисуем в клеточке наклонные линии	1	Упражнения для развития осанки
25		Вертикальная и горизонтальная штриховка «Животные. Кто лишний?»	1	Упражнение на развитие пластики «изобрази животных»
26		Фигурки из палочек	1	Упражнение на внимание
27		Работа с геометрическими фигурами	1	Гимнастика для пальчиков
28		Графическое упражнение «помоги пауку сплести сеть»	1	Упражнение на движение «путанка»
29		Графические упражнения - «продолжи линии по точкам»	1	Упражнение на развитие фантазии «лепим звёздочки»

30		Дорисуй узор на одежде	1	Упражнение на внимание «кто во что одет»
31		Ломаные линии «весёлые старты»	1	Соревнование «крабики»
32		Обведи и продолжи по пунктиру	1	Упражнение на внимание
33		Упражнение с бусинами	1	Упражнения для пальчиков «обезьянка на дереве»
34		Рисуем по точкам	1	Рисуем в воздухе
35		Лабиринты	1	Упражнение на логику
36		Графические упражнения - «продолжи линии по точкам»	1	Упражнение на развитие фантазии
37		Работа с геометрическими фигурами	1	Гимнастика для пальчиков
38		Обведи и продолжи по пунктиру	1	Подведение итогов занятий
			38 часов	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на Отделении детского творчества
на 2019 – 2020 уч.год

1. Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на **учебный период** с 1 сентября по 31 мая (ведение занятий по расписанию) и **летний период** с 1 июня по 31 августа (занятия в летнем оздоровительном лагере и самостоятельная подготовка).

2. Продолжительность учебного периода в МАУ ДО «СГО» «ДШИ г. Светлого»

Начало учебного периода – 09 сентября 2019 года

Окончание учебного периода – 31 мая 2020 года

Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия) – 36 недель

Каникулярный период -10 дней

3. Продолжительность летнего периода

Начало периода - 1 июня 2019 года

Окончание периода - 31 августа 2020 года

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) – 13 недель

4. Комплектование групп, методическая работа – с 1 сентября по 08 сентября

5. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

Год обучения	Начало учебного года	I учебный период	каникулярный период	II учебный период	Летний период			Продолжительность учебного года
					июнь	июль	август	
1	01.09.	16 недель	17-18-ая неделя	20 недель	4 недели	4 недели	5 недель	52 недели
	09.09.19-30.12.19	31.12.19-08.01.20	09.01.20-31.05.20	01.06.20-30.06.20	01.07.20-31.07.20	01.08.20-31.08.20		
2	01.09.	16 недель	17-18-ая неделя	20 недель	4 недели	4 недели	5 недель	52 недели
	09.09.19-30.12.19	31.12.19-08.01.20	09.01.20-31.05.20	01.06.20-30.06.20	01.07.20-31.07.20	01.08.20-31.08.20		
3	01.09.	16 недель	17-18-ая неделя	20 недель				36 недель
	09.09.19-30.12.19	31.12.19-08.01.20	09.01.20-31.05.20					

Условные обозначения:

- ведение занятий по расписанию
- занятия в летнем оздоровительном лагере
- самостоятельная подготовка учащихся
- промежуточный контроль
- итоговый контроль
- итоговая аттестация выпускников

6. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 6 дней с 08.00 до 20.00 часов (для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час).

Количество учебных смен: 2 смены

1 смена: 08.00 – 14.00 ч. 2 смена: 14.00 – 20.00 (21.00) ч.

7. Объем образовательной нагрузки:

Количество учебной нагрузки на одну группу

1 год обучения: 4 часа в неделю, что составляет учебный период -144 ч. в год, летний период-56 часов;

2-й год – 6 часов в неделю, что составляет учебный период -216 ч. в год, летний период -84 часа;

3-й год – 6 часов в неделю, что составляет учебный период -216 ч. в год.

Занятия проводятся – по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАУ ДО «СГО» «ДШИ г. Светлого»

8. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка)

В летний период занятия детей в объединении проводятся в разных видах и формах: Конкурсы (интеллектуальные, спортивные, музыкальные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества, развлекательные),

викторины, игры-путешествия, подвижные игры, интеллектуальные игры, спортивные соревнования в игровой форме (общеразвивающие, эстафеты и др.), экскурсии, акции, турниры, дидактические игры, тренинги, праздники.

Календарный учебный график

Количество часов в неделю 1 час

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Примечания
1		Подготовительный этап. Знакомство с пальчиками	1	
2		Учимся проводить прямые линии - «помоги белочке попасть домой»	1	Приёмы штриховки
3		Учимся проводить прямые линии - «мяч в ворота»	1	Упражнение «рисуем в воздухе»
4		Закрепляем умение проводить прямые линии - «песенка колобка»	1	Гимнастика для пальчиков
5		Учимся проводить кривые линии - «прыжок лягушки»	1	Штриховка в контуре
6		Учимся проводить кривые линии - «кошки- мышки»	1	Игра на внимание
7		Учимся проводить ломаные линии - «помоги белочке»	1	Самомассаж с гранёным карандашом
8		Учимся проводить ломаные линии - «листочек в норку»	1	Закрепляем название пальчиков
9		Учимся проводить линии по точкам - «волна»	1	Рисуем в воздухе
10		Учимся проводить линии по точкам - «полёт стрекозы»	1	Упражнение «пальчики
11		Учимся проводить линии по точкам - «вертолёт в небе»	1	Упражнение «крепкий замочек»
12		Украсть ёлочку. Поставь точку.	1	рисуем в воздухе снежинки
13		Графическое упражнение «бусы». Поставь точку.	1	Упражнения для пальчиков «обезьянка на дереве»

14		Учимся проводить вертикальные линии - «бабочка и цветок»	1	Упражнение на развитие воображения «любимый цветок»
15		Учимся проводить вертикальные линии «дождик»	1	Самомассаж гранёным карандашом
16		Учимся проводить вертикальные линии - «почини забор»	1	Упражнение для пальчиков «крабики»
17		Обведи по пунктиру и раскрась	1	Упражнения для развития осанки
18		Вертикальные и горизонтальные линии - «городской транспорт»	1	Упражнение на развитие памяти
19		Вертикальные и горизонтальные линии - рисуем по клеточкам	1	Упражнение «пальчики соревнуются»
20		Горизонтальная и вертикальная штриховка	1	Закрепление правильного положения рук на столе
21		Упражнения на ориентацию в пространстве - «помоги водителю	1	Упражнение «крепкий замочек»
22		Продолжи ломаную линию	1	Упражнения на развитие крупной моторики
23		Штриховка под углом вправо и влево	1	Упражнение на внимание
24		Рисуем в клеточке наклонные линии	1	Упражнения для развития осанки
25		Вертикальная и горизонтальная штриховка «Животные. Кто лишний?»	1	Упражнение на развитие пластики «изобрази животных»
26		Фигурки из палочек	1	Упражнение на внимание
27		Работа с геометрическими фигурами	1	Гимнастика для пальчиков
28		Графическое упражнение «помоги пауку сплести сеть»	1	Упражнение на движение «путанка»

29		Графические упражнения - «продолжи линии по точкам»	1	Упражнение на развитие фантазии «лепим звездочки»
30		Дорисуй узор на одежде	1	Упражнение на внимание «кто во что одет»
31		Ломаные линии «весёлые старты»	1	Соревнование «крабики»
32		Обведи и продолжи по пунктиру	1	Упражнение на внимание
33		Упражнение с бусинами	1	Упражнения для пальчиков «обезьянка на дереве»
34		Рисуем по точкам	1	Рисуем в воздухе
35		Лабиринты	1	Упражнение на логику
36		Графические упражнения - «продолжи линии по точкам»	1	Упражнение на развитие фантазии
37		Работа с геометрическими фигурами	1	Гимнастика для пальчиков
38		Обведи и продолжи по пунктиру	1	Подведение итогов занятий
			38 часов	

Содержание программы

Вводное занятие. Введение в учебную программу. Необходимо создать игровую мотивацию. Правила безопасности труда и личная гигиена. В игровой форме дети знакомятся с инструментами необходимыми для письма и рисования.

На первых занятиях ребёнок учится правильно держать карандаш, располагать руки на рабочей поверхности, держать осанку. Для этого занятия начинаются с упражнений, направленных на правильный захват карандаша и подготовки руки к выполнению графических заданий:

1. захват гранёного карандаша большим и указательным пальцами рабочей руки;
2. переключивание карандаша с одного места на другое, при этом карандаш захватывается большим и указательным пальцами;
3. прокатывание карандаша между ладонями;
4. прокатывание карандаша между большим и указательными пальцами;
5. упражнение «обезьянка взбирается на дерево» перебирать большими и указательными пальцами обеих рук вдоль карандаша вверх и вниз;
6. расслабление кистей рук путём поглаживания листа бумаги от середины в сторону и ли сверху вниз;
7. круговые вращения кистей рук с последующим их расслаблением;
8. попеременное поглаживание одной кисти другой;
9. упражнение «Замочек»
10. круговые движения рук.

Первые занятия посвящены умению проводить прямые, кривые и ломаные линии в различных направлениях. Затем ребёнок учится ставить точки. Доказано, что точность движения пальцев рук напрямую связана с точностью движения артикуляционных органов. Исходя из этого, отрабатывается умение ставить точку карандашом в заданном месте. По мере овладения основными приёмами владения карандашом идёт процесс

усложнения заданий. Выполнение графических заданий сочетается с развитием речи, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, воображения. Задания подобраны по лексическим темам, которые и обсуждаются на занятии:

«Дары осени»

«Одежда»

«Перелётные птицы»

«Зимние забавы»

«Космос»

«Праздники»

«Времена года»

В последующие года обучения начинается знакомство с алфавитом, выполняются задания с разрезными картинками. Периодически проводятся упражнения на развитие внимания и памяти «запомни фигуры и нарисуй такие же», «запомни картинку и дорисуй то, чего не хватает», «запомни узор и раскрась так же» и другие.

Ожидаемые результаты

- Формирование и совершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательные умения и навыки;
- Сформированное умение правильно держать карандаш, ручку, фломастер, уметь владеть ими, используя самомассаж, игры и упражнения;
- развитие зрительно-моторные координации;
- активизация и расширение словарного запаса в процессе расширения представлений об окружающем мире в соответствие с лексической темой;
- активизация мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия;
- формирование навыков учебной деятельности;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование эмоциональной отзывчивости в общении со сверстниками, взрослыми и родителями;

- воспитание личностных качеств, умение соблюдать правильное выполнение заданий.

Методическое обеспечение программы

Дидактические материалы, используемые при реализации программы:

Большую роль играет специально оборудованный кабинет и наличие разнообразного дидактического материала:

1. Образцов (работы педагога или контрольные работы детей).
2. Иллюстративного материала.
3. Базовые фигуры оригами.
4. Образцы видов бумаги и картона.
5. Инструкции по технике безопасности.

Инструменты и материалы:

- простой карандаш ТМ, М, 2М - 10 шт.
- наборы цветных карандашей - 10 шт.
- угольник - 10 шт.

Список литературы

1. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. Пособие для детей, родителей и воспитателей. Санкт-Петербург. Издат. «Литера», 2006 г.
2. Серия книг «Скоро в школу», «Фигуры». Москва. Издат. «Адонис», 2006 г.
3. «30 уроков для развития творческих способностей и воображения». Минск. ООО «Современная школа», 2007 г.
4. «30 уроков для развития мелкой моторики руки» Минск. ООО «Современная школа», 2007 г.
5. Мамаева В.В. Память. Санкт-Петербург. Издательская Группа «Азбука - классика», 2010 г.
6. Щербинина С.В., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л. «Смотри, играй, запоминай». Чебоксары. ООО «Архея», 2001 г.
7. «Развиваем память». Москва. Издател. «Розовый слон», 2001 г.