

Российская Федерация  
Калининградская область  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
муниципального образования «Светловский городской округ»  
«Детская школа искусств г.Светлого»  
(МАУ ДО МО «СГО» «ДШИ г. Светлого»)

Дополнительная общеразвивающая  
общеобразовательная программа  
**«ВЕЛОКРАЕВЕДЕНИЕ»**  
направленность: технического творчества  
возраст детей: **7 - 10 лет**  
срок реализации программы: **1 год**

**Программу составил:**  
Новосельцев В.И.  
педагог дополнительного  
образования

**г. Светлый**  
**2022г**

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА:  
Методическим советом  
МАУ ДО МО «СГО»  
«ДШИ г. Светлого»  
Протокол № 1  
от «31»\_октября\_2022 г

УТВЕРЖДЕНО:  
И.о.директора МАУ ДО МО «СГО»  
«ДШИ г.Светлого»  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Рябова  
«1 »\_ноября\_2022 г

## Пояснительная записка

Программа «Велокраеведение» имеет **направленность** технического творчества.

**Актуальность** программы состоит в том, что она восполняет практически отсутствующее в школьных курсах изучение истории родного города Светлого, а знания эти необходимы для общего развития детей.

Предполагается, что дети, посещающие занятия по программе «Велокраеведение», познакомившись с историей родного края через путешествие на велосипедах и рассказы педагога, в дальнейшем захотят посещать учебные занятия по истории родного края и захотят углубить свои знания и умения по заинтересовавшему их виду творчества более осознано и углубленно.

**Новизна** программы состоит в том, что дети в некоторой части программы самостоятельно развивают предложенный курс через знакомство с названиями улиц Светлого, знакомство с людьми, проживающими по соседству, или ранее проживающими в нашем городе.

**Адресат программы.** Программа «Велокраеведение» рассчитана на школьников младшего и среднего возраста, обучающихся в школах Светловского городского округа и носит познавательный и воспитательный характер. Знакомит детей с историей родного края, ее прошлым и настоящим. Наполняемость группы – 20 - 25 человек, как правило, это группа-класс общеобразовательной школы (1-6 классы)

Условия приема – независимо от способностей.

**Содержание** программы изучается в ходе специально организованных учебных занятий, а также реализуется в процессе подготовки и проведения бесед, экскурсий, путешествий по родному краю. С детьми работает педагог дополнительного образования. Для учащихся, занимающихся по программе «Велокраеведение» проводятся конкурсы, викторины, познавательные состязания, требующие знаний по родному краю.

Овладение знаниями и умениями происходит в процессе занятий и самостоятельной работы вне занятий через взаимодействия со взрослыми и детьми. Источниками образовательной информации и социального опыта являются как педагог, так и сами дети.

### **Сроки реализации программы и режим аудиторных занятий**

Образовательный курс дополнительной общеразвивающей программы «*Велокраеведение*» рассчитан на *один год обучения*, ориентирована на учащихся 7 - 12 лет. Методика работы с учащимися данного возраста предполагает развитие способностей к деятельности с нарастающей степенью трудностей.

Продолжительность освоения программы – 1 год.

Режим занятий – 1 раз в месяц по 2 часа, 18 часов в год.

Уровень освоения программы – общеразвивающий

Формы занятий – велопутешествия по родному краю, беседа, экскурсия.

**Цель** данной программы: формирование постоянного стремления к творчески – познавательному, активному общению с окружающим миром, родным краем.

**Принципы**, лежащие в основе программы «Велокраеведение»:

- Информационная насыщенность.

Этот принцип предполагает наличие в содержании проводимого дела (в зависимости от его целевой установки) исторических, краеведческих, этнических, художественно-культурных, этических и других сведений и фактов.

- Массовость. Этот принцип предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих. Обеспечить массовость может проведение единых тематических мероприятий, в которых могут одновременно

участвовать учащиеся одной параллели, привлечение детей ко всем фазам досуговых мероприятий.

- Диалогичность. Этот принцип означает равноправное взаимодействие педагогов и учащихся в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий. Этому может способствовать активное вовлечение в этот процесс вместе с детьми и их родителей, а не только педагогов-организаторов, непосредственно отвечающих за подготовку и проведение досуговых мероприятий.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- Ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта;
- Формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и его населения;
- Знакомство с природой родного края.

#### *Развивающие:*

- Развитие стремления знать как можно больше о родном крае, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- Формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- Адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- Ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

#### *Воспитывающие:*

- Развитие гражданских качеств в патриотическом отношении к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- Укрепление семейных связей при участии родителей в велопутешествиях;
- Заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
- Наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- Изучение жизни края (населенного пункта) в семье через наглядное знакомство, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные велоэкскурсии;
- Общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- Совместное решение задач, стоящих перед местными жителями.

**Методы** обучения достаточно многообразны. В зависимости от типа и содержания программы можно использовать игровые методы, упражнения, обсуждения, создание, проигрывание и анализ ситуаций, творческие задания, театрализацию.

**1.** Словесные, наглядные, практические. (По источнику изложения учебного материала).

**2.** Продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

**3.** Индуктивные и дедуктивные

### Результаты реализации данной программы:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;
- 5) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 6) укрепление физического здоровья участников велопутешествий.

### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	дата	Тема занятий	Кол-во часов	Примечания
1		Рассказ о родном городе, показ фотоиллюстраций города. Символика Светловского городского округа. Велопоездка по городу с знакомством наиболее значимых и памятных мест.	2	Раздаточный материал. Флаги и гербы России, региона, Светловского округа
2		Знакомство со Светловским округом, в котором мы живём, с его особенностями и достопримечательностями. Велопутешествие по родному краю.	2	Раздаточный материал. Карта Светловского округа
3		Наш город – город труженик. Рассказ о предприятиях г.Светлого. Велопутешествие по Светлому. Подготовка детьми рассказов о предприятиях, на которых работают его	2	Подготовка к наиболее интересным материалам к

		родители, родственники.		публикации в газете «Светловские вести».
4		Закрепление представления детей об особенностях расположения города (изучение карты Калининградской области). Велопрогулка по окрестностям родного города.	2	Раздаточный материал - Карта Калининградской области.
5		Улицы родного города. Велопутешествие по улицам родного города. Если это фамилия человека, то краткая его биография, в других случаях возникновение названия или значение названия.	2	Фотографии улиц города
6		Памятники родного города. Какие ещё памятники дети бы установили в г.Светлом и где. Велопутешествие к мемориальному знаку посвященному Герою Советского Союза С.И.Иванову	2	Оформление и опубликация в газете «Светловские вести» наиболее интересных предложений
7		Беседа о родном городе. Место расположения предприятий и организаций города. Игра - по фотографии узнать, что это за организация, где она расположена. Велопутешествие к этому предприятию.	2	Фотографии города
8		Дом, в котором я живу. Конкурс рисунков. Фотографий. Велопутешествие по г.Светлому, по адресам предложенным детьми.	2	Выставка рисунков и фотографий о городе
9		Природа родного края. Велопутешествие по родному краю.	2	Фотографии природы Светловского городского округа, Калининградской области
10		<b>И Т О Г О</b>	18	

## **Условия реализации программы**

### **Методическое обеспечение**

*Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.*

При проведении занятий используются такие виды деятельности как: учение, общение, творчество, игра. В качестве основополагающих, общепризнанных принципов обучения выделяют:

- 1) сознательности и активности;
- 2) наглядности;
- 3) систематичности и последовательности;
- 4) прочности;
- 5) научности;
- 6) доступности;
- 7) связи теории с практикой.

В ходе занятия педагог обеспечивает активную познавательную деятельность учащихся, используя различные *формы ее организации: фронтальную, коллективную, индивидуальную.*

Организация работы учащихся теснейшим образом связана с формированием и укреплением чувства коллектива. Этой цели соответствует фронтальное обучение. Фронтальная форма организации учебной деятельности учащихся способствует установлению особенно близких отношений между педагогом и учащимся, в ходе которой достигается общее участие в решении не только образовательных, но и воспитательных задач, взаимопомощи, формированию устойчивых познавательных интересов, позволяет использовать разнообразные методы и приемы для активизации процесса обучения. Эта форма обеспечивает привлечение к работе всех учащихся.

Вместе с тем она не может быть универсальной, так как недостаточно учитывает уровень развития, познавательные интересы и возможности, специфические особенности каждого ребенка. Поэтому фронтальная работа на занятии сочетается с индивидуальной. Так, наряду с фронтальным изложением материала педагогом, которое применяется чаще всего для сообщения новой информации, широко используется фронтальная беседа. Постановкой вопросов (проблемных, наводящих и др.), комментариями и оценочными суждениями педагог направляет ход беседы таким образом, чтобы привлекать к участию в коллективном обсуждении отдельных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Фронтальная работа

может быть организована и таким образом, что каждый выполняет задание или упражнение самостоятельно, одновременно с другими, по указанию и под руководством. Индивидуальные задания могут составлять часть общего задания, и после их выполнения все ученики принимают участие в обсуждении полученных результатов.

Индивидуальная форма работы характеризуется высоким уровнем самостоятельности. Ее преимущества состоят в том, что обучение в максимальной степени соответствует уровню развития, способностям и познавательным возможностям каждого ребенка. Индивидуальная форма работы наиболее целесообразна при выполнении различных упражнений и решении задач. Индивидуальная форма работы позволяет регулировать темп продвижения в учении каждого ученика, сообразуясь с его подготовкой и возможностями. Успех ее определяется правильным подбором дифференцированных заданий, систематическим контролем за их выполнением, оказанием своевременной помощи в разрешении возникающих затруднений. При умелой организации индивидуальная работа формирует потребность и навыки самообразования. Наряду с фронтальной организацией работы применяется и такая коллективная форма, как групповая работа учащихся, при которой дети делятся на несколько групп, выполняющих одинаковые или различные задания. В зависимости от этого различают единую и дифференцированную групповую работу, причем и в этом и в другом случае она тесно и неразрывно связана с фронтальной и индивидуальной работой учащихся. Групповая работа учащихся может применяться для решения почти всех основных дидактических проблем: решения задач и упражнений, закрепления и повторения, изучения нового материала. Как и при индивидуальном обучении, в группах организуется самостоятельная работа учащихся, но выполнение дифференцированных групповых заданий приучает учащихся к коллективным методам работы.

Фронтальная, групповая и индивидуальная работа учеников по-разному способствуют реализации образовательных и воспитательных задач.

Поэтому необходимо рациональное их сочетание, обоснованный и продуманный выбор той или иной формы с учетом особенностей содержания программного материала, методов обучения, особенностей отдельных учащихся.

*Основной вид занятий* – практический. Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. Основным методом являются упражнения.

*Педагогические приемы:*

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссии);
- организация деятельности (приучение, упражнения, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка);
- сотрудничества, позволяющего тренеру и ученику быть партнерами в увлекательном процессе обучения.

*Методы проведения занятий:* на занятиях применяются словесные, наглядные и практические. Каждое занятие включает практическое выполнение задания. Теоретические сведения это объяснение нового материала и повтор пройденного.

*Организация и проведение учебного занятия включает элементы:*

- инструктаж по охране труда при проведении велопутешествия;
- практическая работа - велопутешествие;
- подведение итогов, анализ и оценка занятия по окончании велопутешествия.

Перечисленные элементы не обязательно использовать на каждом занятии, дополнительное образование позволяет быть более свободным в выборе средств обучения.

*Оценочные и дидактические материалы:*

задания для проведения контрольных срезов знаний, умений, навыков.

## Список литературы

### Нормативные акты образовательной организации

1. Устав МАУ ДО МО «СГО» «ДШИ г. Светлого».
2. Положение о порядке комплектования, приёма и отчисления детей в МАУ ДО МО «СГО» «ДШИ г. Светлого»
3. Правила внутреннего распорядка учащихся в МАУ ДО МО «СГО» «ДШИ г. Светлого».
4. Правила приема детей с ОВЗ
5. Положение о защите, хранения, обработки и передачи персональных данных
6. Положение о порядке утверждения образовательных программ.
7. Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. «Дополнительное образование в современной школе», М.: «Сентябрь», 2005 (библиотека журнала ДШ, № 1, Ю 2005).
8. БАЛТИЙСК: Пиллау-Балтийск: прошлое и настоящее / А.Ф. Гостюхин, Л.В. Горюнова, А.Н. Кузнецов [и др.]; пер. с нем. Е.В. Нагимова.
9. ВАУЛИНА В. Д. Наш край: Калининградская область : пособие по краеведению для сред. шк. возраста / В.Д. Ваулина;
10. КАЛИНИНГРАДСКИЙ МОРСКОЙ КАНАЛ: [очерк] / сост. Л.Довыденко; фот. С.Покровский, Н.Ягунов. - Калининград: Печат. двор, 2001. - 79 с.: цв. ил. - Библиогр.: С. 78. 📖
11. ПЕРВАЯ ГВАРДЕЙСКАЯ МОТОСТРЕЛКОВАЯ: [очерки истории 1-й гвард. мотострелковой Пролетарской Московско-Минской ордена Ленина, дважды Краснознам., орденов Суворова 2 степени и Кутузова 2 степени дивизии] /
12. СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2000 ГОДУ: [доклад] / Ком. природных ресурсов Калининградской обл. - Калининград: Б.и., 2001. - 160 с: ил.

13. ВОСТОЧНАЯ ПРУССИЯ ГЛАЗАМИ СОВЕТСКИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ: первые годы Калининградской области в воспоминаниях и документах / авт. введ. Ю.В. Костяшов; сост. С.П. Гальцова и др.
14. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АТЛАС КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ / Е.В. Антонова, Б.М. Балаян, Г.М. Баринава [и др.]; ред. В.В. Орленок, Ю.П. Селиверстов [и др.]; фот. Н.Грибова, В.Иванов [и др.];
15. КАЛИНИНГРАД - СТОЛИЦА ЯНТАРНОГО КРАЯ: [худож. альбом] / авт. введ. В.Богданов, И.Кузнецова; ред. В.Лебедев-Шапранов;
15. КАЛИНИНГРАД. САМАЯ ЗАПАДНАЯ ОБЛАСТЬ РОССИИ = Kaliningrad. The most western region of Russia = Kaliningrad. Die westlichste region Russlands: фотоальбом / авт. ст. О.Н. Тимошенко;
16. КУЛАКОВ В.И. От Восточной Пруссии до Калининградской области: ист. путеводитель / ред. В.Н. Ерашова; фот. В.И. Кулаков, Ю.Б. Павлов, М.Бадалов.
17. ЯНТАРНЫЙ КРАЙ РОССИИ: [альбом] / А.П. Дарьялов, П.Градов, Е.А. Зиборов и др.; авт. ст. О.Каштанов; ред. В.Лебедев-Шапранов; худож. А.Дашкевич, В.Семидянов, Ю.Павлов.
18. КАЛИНИНГРАД И ВСЁ, ЧТО ЕГО ОКРУЖАЕТ: путеводитель / ред. Е.Чернявская [и др.]; текст С.Колбанева [и др.]; фот. Л.Брилевская [и др.]. - Калининград: Атлас Пресс, 2003. - 143 с.: цв. ил. - ("Янтарные страницы" для гостей).
19. ПОКРОВСКИЙ С.Е. Калининградская область: между прошлым и будущим;
20. СВЕТЛЫЙ: [художественный альбом] / ред. В.Лебедев-Шапранов; сост. и авт. ст. В.М. Горстко [и др.]; фот. В.Маначин. - Калининград: Кладезь, 2003. - 119 с.: фото. цв. - (Янтарный край России).