

**Администрация МО «Светловский городской округ»
МАУ ДО МО «СГО» «ДШИ г. Светлого»**

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
От «18» июня 2025 г.
Протокол №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ МО «СГО»
«ДШИ г. Светлого»

Л.Ю. Рябова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности**

«Велоклуб»

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 2 года

**Автор программы: Капитонов Вячеслав
Олегович, педагог дополнительного
образования**

г. Светлый, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Велоклуб является одной из форм дополнительного образования, развивающей творчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, вырабатывает чувство долга, товарищества и взаимовыручки.

Данная программа предлагает разнообразные виды деятельности учащихся: дети обучаются туристским навыкам, правилам поведения вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, знакомятся с историей, монументами и памятниками своего района и края. В Программе – пропаганда велосипеда как экологически чистого средства транспорта, активного вида отдыха, физического совершенствования, продвижения велокультуры в широкие слои населения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея Программы – создание образовательной среды, способствующей самореализации и социализации ребенка, своевременному развитию личности ребенка, раскрытию его физического потенциала и развитию туристических навыков.

Идея гармоничного развития личности ребенка посредством велотуристических походов, направленных на социализацию ребенка, развитие его морально-волевых качеств, способствует успешному вхождению в социум, проявлению своих личностных качеств, а также способствует первичной профессиональной ориентации.

Описание ключевых понятий

Велопоход – это интересное и увлекательное путешествие с друзьями. Он заключается в выезде на природу, передвижении по горам и другим неизвестным местам в свободном стиле, не придерживаясь строгого маршрута и темпа.

Велосипедный спорт — перемещение по земле с использованием транспортных средств (велосипедов), движимых мускульной силой человека.

Велотуризм - это самостоятельные велосипедные прогулки для удовольствия, приключений или автономии, а не для спорта, поездок на работу или физических упражнений.

Маршрут - Путь следования пешехода или транспорта, задаваемый конечными пунктами, возможно временем, или промежуточными пунктами, или точной линией.

Техобслуживание — это плановый профилактический осмотр и замена расходных комплектующих транспорта.

Велосипед - Колёсное транспортное средство, приводимое в движение мускульной силой человека через ножные педали или через ручные рычаги.

Велопоход – заключается в выезде на природу, передвижении по горам и другим неизвестным местам в свободном стиле, не придерживаясь строгого маршрута и темпа. Данное занятие оставляет приятные воспоминания о совместном отдыхе и вызывает много впечатлений и острых ощущений.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Велоклуб» имеет Туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы

К программе "Велоклуб" уровень не применим, рассчитана на 2 года обучения.

Актуальность программы

В современных социокультурных условиях одна из важнейших целей образования состоит в том, чтобы подготовить подрастающее поколение к изменяющимся условиям жизни. Глубокие преобразования в современной технике выдвигают повышенные требования не только к работнику промышленной сферы, но и к гражданину в целом. Все большее значение приобретает дополнительное техническое творчество как возможность формирования основных компетенций личности. Вместе с тем, технический прогресс ведет к снижению двигательной активности человека, неблагоприятная экология снижает уровень здоровья.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Велоклуб» совершенствует умственные, физические и нравственные качества детей, повышает общий уровень культуры и эрудиции в сферах велоспорта (память, мышление и формирование двигательного навыка) и позволяет им в будущем быть более успешными в обществе. Известно, что физическая активность является одним из самых необходимых атрибутов в процессе социализации и становления личности индивида.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся получают первичные знания, умения и навыки в велотуризме, а именно: познакомятся с правилами поведения в велопоходе, обучатся первичному техническому осмотру велосипедного транспорта, освоят профессиональный спортивный этикет, который позволит им в будущем участвовать в более крупных мероприятиях велосипедного спорта, на практике прочувствуют разницу между видами дорог, темпа и оборудования, необходимого для осуществления велопохода.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

В качестве методологической основы образовательной Программы выступают принципы системного подхода и личностно-ориентированного образования, объединяющего три блока деятельности по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса:

- первый блок – создание здоровьесберегающей среды;
- второй блок – организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- третий блок – формирование здорового образа жизни, культуры здоровья.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, данная образовательная Программа направлена на реализацию следующих принципов организации обучения:

1. Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе.
2. Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
3. Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
4. Принцип доступности материала и соответствия возрасту.

Ребята имеют возможность использовать велосипеды муниципалитета, если не имеют свой собственный.

5. Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.

6. Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами

выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.

7. Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

8. Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Отличительные особенности программы

Заключаются в возможности успешного решения вопросов, связанных с развитием у обучающихся универсальных учебных действий в условиях дополнительного образования, социализацией, нравственно-эстетическим, спортивно оздоровительным воспитанием детей и подростков, с их профессиональным самоопределением.

Цель образовательной программы: приобщение учащихся к здоровому образу жизни, обогащение двигательного опыта.

Задачи программы:

Воспитательные:

- создание постоянного коллектива туристско-краеведческого объединения - одного из эффективных инструментов позитивного воздействия на личность подростка;
- формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к походам и экспедициям, к краеведческой поисково-исследовательской работе, расширение кругозора воспитанников;
- внедрение и реализация принципа самоуправления и самоуправления группы в условиях автономного прохождения сложных спортивных маршрутов в ненаселенной местности с помощью туристской должностной инструментровки.

Образовательные:

- формирование и развитие способностей подростков адаптироваться в сложных условиях как природной, так и социальной среды, умений быстро и грамотно действовать в экстремальных ситуациях;
- формирование прочных трудовых навыков и навыков по самообслуживанию;

- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности воспитанника;

Практические:

- укрепление здоровья подростков и выполнение нормативов спортивных разрядов по туризму (со специализацией в велотуризме);
- профессиональная ориентация подростков;

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 – 17 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с

детьми. Состав групп 10-25 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год– 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 144 часов, включая индивидуальные консультации, практикумы, тренинги, соревнования.

Основные методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

- практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации; тренинги);

- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

- инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);

- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация).

- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение, порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

- практический контроль и самоконтроль;

- дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определённому материалу);

- наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно - требовательная манера.

Планируемые результаты:

Реализация данной программы будет способствовать повышению физиологической активности систем организма, содействию оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности, более успешной адаптации ребенка к школе, повышению интереса к занятиям физической культурой, увеличению числа учащихся стремящихся вести здоровый образ жизни. Наличие прочных навыков владения основами пешеходного туризма, наличие начальных навыков велотуризма; владение техникой езды на велосипеде без груза и с грузом в различных дорожных условиях. Знание современной велотехники, умение разбирать, собирать и регулировать велосипед. Умение обращаться с основными инструментами и приспособлениями при работе с велотехникой. Наличие начальных краеведческих навыков: умение наблюдать, фиксировать, изучать и делать собственные выводы при знакомстве с природной и социальной средой родного края. Наличие навыков по полному самообслуживанию в походных условиях. Умение выживать в условиях автономного существования.

Образовательными результатами являются усвоение базовых знаний, умений и навыков в области велотуризма.

Развивающими результатами являются развитие когнитивных функций, лидерских способностей, морально-волевых качеств и коммуникативных компетенций обучающегося.

Воспитательными результатами являются развитие интереса к культурному и историческому наследию страны, умения взаимодействовать в команде и с партнерами, интерес к профессиональному развитию.

Обучающиеся будут знать:

- Основные термины
- Правила дорожного движения для велосипедистов
- Техническое устройство велосипеда

Обучающиеся будут уметь:

- Выживать в автономных условиях
- Работать с велотехникой
- Владеть техникой езды на велосипеде в различных условиях
- Ориентироваться в лесном пространстве с помощью компаса и других приспособлений
- Участвовать в групповых заездах.

Механизм оценивания образовательных результатов

Педагогический контроль с использованием методов:

1. педагогического наблюдения;
2. педагогический анализ;
3. открытые занятия;
4. соревнования

Оценивание результатов проходит в формате наблюдения педагога за активностью работы, вовлеченностью в деятельность, взаимоотношениями между обучающимися в процессе работы. Также, по освоению разделов и программы в целом результатом является готовый продукт, созданный и дополненный обучающимися (информационный уголок, выставка, спектакль, конкурс чтецов и иные мероприятия).

Механизм оценивания образовательных результатов включает:

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется постоянное включение педагога в деятельность по решению поставленных задач.
- Средний уровень. Требуется периодическое включение педагога в деятельность обучающихся.

- Высокий уровень. Включенность педагога в работу учащихся не требуется.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Представление коллективного результата группы обучающихся:

- фотоальбомы;
- видеохроника;
- заявки на участие в соревнованиях, фестивалях и т.д. различного уровня;
- результаты участия в концертах, инсценировках (дипломы, кубки, благодарности и др.);
- отчетная документация.

Для индивидуальной оценки результатов каждого обучающегося используется Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков;
- активная жизненная позиция детей;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение).

Для эффективной реализации программы необходимы определённые условия:

- Велосипеды
- Насосы велосипедные
- Ключи велосипедные, специальные, конусные, комбинированные, рожковые, торцовые, накидные – в ассортименте.
- Комплекты слесарных, мерительных и велосипедных инструментов – в ассортименте.
- Специальные приспособления для ремонта велосипеда (съёмники разные, струбины, растяжки, хлысты и зажимы) – в ассортименте.
- Комплекты запасных частей для велосипедов – в ассортименте.
- Камеры и покрышки – по количеству велосипедов.
- Походный велосипедный ремнабор – 1 комплект.

Кадровые условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Оценочная система складывается из наблюдений педагога за работой каждого обучающегося, уровнем вовлеченности в деятельность, из рефлексии обучающихся, обратной связи как детей, так и родителей.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео (игра, соревнование)
- интернет-ресурс Российская комиссия велосипедного туризма -
<https://www.kramar.ru/>
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные работы.

Уровневая дифференциация образовательный программы

Ознакомительный уровень.

Содержание программы (1 год обучения)

Раздел 1. Правила дорожного движения велосипедистов

Теория. Основные принципы велосипедного движения при наличии участников от 7 до 14 лет - движение только по правому краю проезжей части или по тротуару, велодорожке; разрешенная скорость не более 25 км/ч; сигнализация руками при изменении траектории движения. Приоритет пешеходов в случаях совмещенного с пешеходами движения. Правила проезда пересеченной местности.

Практика. Отработка правил движения в пробных небольших велопоездках.

Раздел 2. Правила безопасного поведения участников в коллективных велопоходах

Теория. Основные принципы движения велосипедистов в колоннах (разделение колонны на группы по 10 человек, движение только в один ряд, запрещение гонок, четкое выполнение инструкций руководителя, взаимопомощь). Освоение сигналов направляющего. Правила поведения во время остановок, оказания первой медицинской помощи.

Практика. Отработка изучаемых принципов поведения в велопоездках.

Раздел 3. Устройство и техническое обслуживание велосипедов (ТО)

Теория. Строение велосипеда, принцип работы его составляющих. Знания основных неисправностей.

Практика. Умение разбирать и собирать велосипед, проводить проверку деталей и их состояния перед велопоходом. Производить основные технические действия – накачка и замена камеры, регулировка тормозов, смазка цепей, подгонка седла и руля и др.

Раздел 4. Велопоходы.

Теория. Включение в программу краеведческого аспекта - изучение родного края, значимых исторических мест города и округа, его природы.

Практика. Еженедельные велопоходы разной протяженности, сложности и тематики.

Второй год обучения

Раздел 1. Повторение.

Теория. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Привал. Основные требования к месту привала. Типы костров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Строение велосипеда, принцип работы его составляющих. Знания основных неисправностей.

Практика.

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Выбор места для привала. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Умение разбирать и собирать велосипед, проводить проверку деталей и их состояния перед велопоходом. Производить основные технические действия – накачка и замена камеры, регулировка тормозов, смазка цепей, подгонка седла и руля и др.

Раздел 2.

Теория. Понятие о гигиене. Гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы.

Практика.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики.

Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол.

Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

Раздел 3.

Теория. Дисциплина в походе и на занятиях — основа безопасности.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.

Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Организация самостраховки.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте.

Практика.

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Раздел 4.

Теория.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. определение сторон горизонта.

Основные, дополнительные и вспомогательные направления на стороны горизонта.

Роль топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Определение координат точки на карте.

Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты.

Практика.

Ориентирование карты и движения по компасу.

Построение заданных направлений. Упражнения на глазомерную оценку азимутов.

Работа с картами различного масштаба.

Учебный план. Первый год обучения

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Правила дорожного движения велосипедистов	1	1	2
2	Правила безопасного поведения участников в коллективных велопоходах	1	1	2
3	Устройство и техническое обслуживание велосипедов (ТО)	2	4	6
4	Велопоходы		62	62
	Всего			72

Учебный план. Второй год обучения

Содержание программы курса.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Повторение: - Правила дорожного движения. - Поведение в велопоходе. - Устройство и техническое обслуживание велосипеда	2	1	3
2.	Общая физическая подготовка.	1	2	3
3.	Техника безопасности. Основные приемы оказания первой помощи.	2	2	4
4.	Способы ориентирования. Действия в случае потери ориентировки. Ориентирование по горизонту, азимут. Компас. Работа с компасом. Понятие о топографической и спортивной карте. Ориентирование по карте	3	7	10
5.	Походы		52	52
	Всего		72	72

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
1.	Начало учебного года	2 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	02.09.2024-31.05.2025

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, робототехническом конструкторе, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятия	Март
8.	Открытые занятия для	Воспитание	В рамках	Декабрь, май

	родителей	положительного отношения к труду и творчеству, формирование коммуникативной культуры	занятия	
--	-----------	---	---------	--

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога:

1. Велосипедный туризм / Сост. А.А.Булгаков. - М.: Ключ, 1998
2. Велотуризм. Подмосковье. Автор-составитель Налимов И.П. – М.: Вокруг Света, 2007, 288 с.
3. Велотуризм. Большое кольцо Подмосковья. Автор-составитель Налимов И.П. – М.: Вокруг Света, 2008, 264 с.
4. Гуревич И. "Велопутешествия за рубежом. Финляндия". СПб.: издательство "Игра света", 2006. 164 с
5. Гуревич И., Вишневский А., Рассуковский А. Велосипед и путешествия.- СПб.: из-во «Компьютербург», 2004, - 240 с.
6. Гуревич И, Нетужилов А., Вишневский А. Велопутешествия за рубежом. СПб, из-во «ИГРА СВЕТА», 2010 – 128 с.
7. Ильин В.С., Сапожников Ю.П. Методические рекомендации. Основы специальной и физической подготовки велотуристов к путешествию. Уфа, УАИ, 1980
8. Ильин В.С. и др. Обеспечение безопасности движения в велопутешествиях. Методические рекомендации. –Уфа, УАИ, 1981.
9. Казанцев В.В. Юные велотуристы. Программа для системы дополнительного образования детей. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
10. Крылатых Ю.Г., Минаков С.М. Подготовка юных велосипедистов.- М.: ФиС, 1982
11. Любвицкий В.П. Гоночные велосипеды. - Л.: Машиностроение, 1989
12. Медовый В.В. Методические рекомендации по организации плановых велосипедных маршрутов. ЦСТЭ, ЦРИБ "Турист", Москва, 1986
13. Онучин А.А. Велотуризм., Ташкент: Мехнат, 1990
14. Певцов Д.В. Тактика проведения велосипедных спортивно-туристских походов. ЦС по ТиЭ ВНИ лаб по ТиЭ. Сборник материалов

конференции "Роль и задачи спортивно-массового туризма в физическом воспитании и оздоровлении населения" - Москва. 1990.

15.Современный велосипед. Под ред. И. Гуревича, А. Вишневого, Ю.Разина. - СПб.: из-во «ИГРА СВЕТА», 2009, - 300 с.

16.Соколов В.А. Ильин В.С. Велосипедный туризм. - Риб "Турист", 1992

17.Соколов В.А. Ситников А.Д. Методические указания руководителю и участнику походов на значок "Турист СССР" и категорийных путешествий по велосипедному туризму. - К.: КИСИ, 1984

18.Фрил Д. Библия велосипедиста. Москва: из-во «Манн, Иванов и Фербер», 2011.-432 с.

19.Эндрюс Г. Обслуживание горного велосипеда./ Гай Эндрюс: пер. с англ. – Мурманск: Тулома, 2010. – 220 с.