

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
муниципального образования «Светловский городской округ»  
«Детская школа искусств г. Светлого»  
(МАУ ДО МО «СГО» «ДШИ г. Светлого)

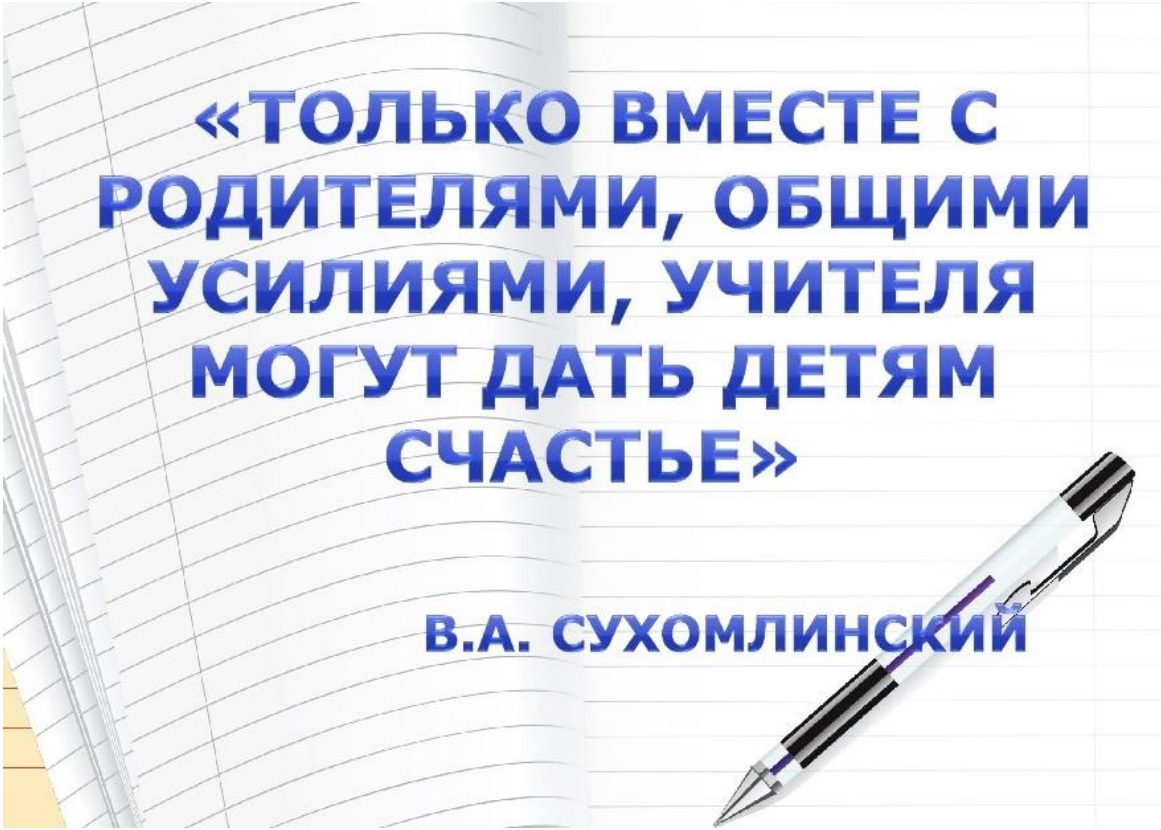
**«МЫ ВМЕСТЕ.  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Методическое сообщение



Педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Ерохина Татьяна Николаевна

2024г.  
г.Светлый

The background of the top section is a photograph of an open notebook with lined pages. A silver and black ballpoint pen is lying diagonally across the right page. The text is overlaid on this image in a bold, blue, sans-serif font.

**«ТОЛЬКО ВМЕСТЕ С  
РОДИТЕЛЯМИ, ОБЩИМИ  
УСИЛИЯМИ, УЧИТЕЛЯ  
МОГУТ ДАТЬ ДЕТЯМ  
СЧАСТЬЕ»**

**В.А. СУХОМЛИНСКИЙ**

#### План выступления

1. Значение единства устремлений и взаимодействий педагогов и родителей.
2. Основные направления работы с родителями и содержание сотрудничества
3. Пространство и формы общения с родителями

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека. Вопросы взаимодействия семьи и образовательного института стояли и стоят во все времена существования педагогического процесса. И доказательством тому высказывания знаменитых людей: Антон Семенович Макаренко.

«Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте родители и педагоги».

**Схема успешного взаимодействия: педагог, ребенок, родитель.**

**Педагога и родителя объединяет одна общая цель:** обеспечить ребёнку условия и возможности для полноценного проживания всех этапов детства, обеспечить ребёнку счастливую, интересную и разнообразную жизнь.

Успешность воспитательного и образовательного процесса зависит от того, как складываются отношения между учителями, учащимися и родителями.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как семью, в которой организована совместная деятельность.

Учебно-воспитательный процесс должен быть так организован, чтоб родителям было необходимо и хотелось в нем участвовать в самых разных, даже, казалось бы, незначительных формах. В воспитании значимо все. Рассмотрим один из примеров, в котором совместно и грамотно организуется учебное пространство.

Важнейшим элементом нормального учебного процесса является дисциплина. Без нее невозможно достигнуть ни малейших результатов.

Под дисциплиной в первую очередь вспоминается поведение ребенка на уроке. Но это еще и подготовка к нему – дети вовремя пришли на занятие и подготовлены к нему, значит, их вовремя разбудили и отправили родители. Вовремя на месте педагог. И вот уже в воспитательно – образовательный процесс вовлечены все три его составляющие – родители, дети, педагог и

только их совместные усилия способны создать высоко профессиональное и благотворное воспитательное пространство. Все заняты одним делом. Обязательное введение формы на занятиях - дисциплинирует и формирует эстетическое пространство занятия. Все эти элементы (и неопоздания, и подготовленность, и наличие формы и т.д.) возможно создать только общими усилиями. Они обязательно обсуждается на собрании, создавая у родителей

### **Каковы же основные направления и формы работы с родителями?**

#### *1. Изучение условий семейного воспитания.*

Посещение семей, беседы, формирование данных о семье и семейном воспитании.

#### *2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.*

Родительские собрания (знакомство с целями, задачами и программой обучения). Информация об уровне сплоченности коллектива, его успехах.

#### *3. Совместные встречи - открытые занятия, праздничные мероприятия, поездки.*

#### *4. Взаимодействие с родительским комитетом.*

Помощь в организации и проведении мероприятий, укрепление материально-технической базы коллектива.

**Содержание сотрудничества** руководителя ТО с родителями включает следующие направления:

1. Психолого – педагогическое сопровождение (ознакомление) родителей о структуре организации учебного процесса
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через:
  - помощь в организации и проведении мероприятий;
  - укрепление материально-технической базы коллектива;

- управлении учебно-воспитательным процессом в коллективе (родительские комитеты).

**Пространство и формы** общения с родителями – родительские собрания, индивидуальные беседы, групповые чаты, праздничные мероприятия и т.д.

### **Родительское собрание**

Обязательно проводится в начале учебного года

- информация о коллективе и его достижениях
- программа обучения и условия занятий
- единая форма одежды для занятий
- календарь соревнований на учебный год
- материально-техническая база для проведения занятий
- выбор родительского комитета

### **Взаимодействие в течении учебного года**

#### **Совместная подготовка и проведение соревнований, открытых занятий:**

ОФП - октябрь

Весёлый Новый год – декабрь

СФП – январь

Знарок терминологии – февраль

Обладатель трёх шпагатов – март

Спортивная скакалка – апрель

Майские – май

#### **Внеурочные мероприятия:**

Новогодняя дискотека – декабрь

Летний велопоход - август

#### **Освещение каждого события:**

фото на стенд, видео в группе, таблицы посещаемости.

## **Работа родительского комитета**

Высоких результатов деятельности педагогов и качества творческих работ детей невозможно добиться без моральной и материальной поддержки родителей. Все мы понимаем, что дополнительное образование в нашей стране бесплатное и родители не обязаны финансировать учебно-воспитательный процесс, но при грамотном подходе педагогов к разрешению данной проблемы, этот вопрос решается.

Именно тогда, когда родители видят результаты обучения своих детей на концертах, выставках, соревнованиях, они готовы оказывать финансовую поддержку учреждению.

### **Создание поощрительной базы коллектива:**

Разработка и закупка дипломов, медалей, кубков, календарей, ручек, блокнотов, брелоков, значков, плакатов и баннеров, подарков на Новый год и итоговые соревнования.

Улучшение материальной базы для занятий.

Отчет о тратах в конце учебного года.

Взаимодействие педагога, родителя и ребенка происходит, по сути дела, в любой момент образовательного процесса и взаимодействие это совершенно необходимо.

Например, важнейшим элементом нормального учебного процесса является дисциплина. Без нее невозможно достигнуть ни малейших результатов.

Под дисциплиной в первую очередь вспоминается поведение ребенка на уроке. Но это еще и подготовка к нему – вовремя пришли и подготовлены к занятию дети, значит, их вовремя разбудили и отправили родители. Вовремя на месте педагог. И вот уже в воспитательно – образовательный процесс вовлечены все три его составляющие – родители, дети, педагог и только их

совместные усилия способны создать высоко профессиональное и благотворное воспитательное пространство. Все заняты одним делом. Обязательное введение формы на занятиях - дисциплинирует и формирует эстетическое пространство занятия. Все эти элементы (и не опоздания, и подготовленность, и наличие формы и т.д.) возможно создать только общими усилиями. Они обязательно обсуждается на собрании, создавая у родителей правильное, ответственное отношение к занятиям

А родители, в свою очередь, будут воспитывать это в детях.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель.

## Приложения

Родители как бы в стороне и на заднем плане, но абсолютно на равных во всех учебных делах. Семья – это главные помощники, зрители, поддержка и ребенку, и педагогу.











## Источники информации:

### Интернет-ресурсы:

<https://yandex.ru/images/search>

<https://znanio.ru/media/semya-i-shkola---partnyory-v-vospitanii-vystuplenie-2598037>

<https://infourok.ru/semejnyaya-akrobatika-metodicheskie-rekomendacii-dlya-roditelej-5259160.html>

<https://pedportal.net/po-zadache/administrirovaniye-shkoly/vzaimodeystvie-shkoly-semi-i-sociuma-v-rabote-s-odarennymi-detmi-406416>