

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
муниципального образования «Светловский городской округ»
«Детская школа искусств г. Светлого»

Рассмотрено и согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 2 от «14» 05 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО МО «СГО»
«ДШИ г. Светлого»


Приказ № 5 от «15» 05 2025 г.

ПРОГРАММА
пришкольного творческого летнего
лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей
художественно-эстетической направленности

«ЗАКУЛИСЬЕ»

Возраст учащихся - 7-14 лет
Срок реализации - 1 год

Разработчик программы -
Овсяник Юлия Викторовна,
преподаватель высшей
квалификационной категории

г. Светлый 2025г.
Пояснительная записка

«Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста».

М. Монтень

С наступлением летних каникул перед родителями, встает вопрос: каким образом организовать отдых своих детей? Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием детей при образовательных организациях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный доступный вид отдыха для детей. Посещая лагерь при образовательной организации, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, обеспечен сбалансированным питанием, соблюдает режим дня, занят интересными делами.

Еще один момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Родители спокойны за своих детей.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена складывающимися социальными условиями. В наше время все более возрастает показатель бездуховности молодого поколения, дети - особенно подростки - не хотят посещать библиотеки, музеи, театры, предпочитая им клубы или виртуальные игры. Современная ситуация в стране предъявляет социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Именно для решения этой актуальной в современном обществе задачи была создана данная программа, поскольку овладение актерским мастерством непосредственно связано с художественно-эстетическим, нравственным и интеллектуальным развитием личности ребенка наряду с формированием и развитием творческих способностей.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Закулисье» является то, что она долговечна, так как реализуется с 2014 года, универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Она имеет комплексную направленность, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, воспитания, общего развития и оздоровления детей в летнее время.

Новизна программы

Новизна программы «Закулисье» заключается в том, что на территории лагеря создаются необходимые условия для творческого развития детей, удовлетворения их образовательных и интеллектуальных запросов в области искусства.

Профильность смены положительно влияет на творческие запросы и интересы обучающихся, позволяет использовать активные формы познавательной, трудовой и иной общественно значимой деятельности. Красной нитью на протяжении всей смены проходит постановка спектакля - мюзикла, объединяющая все виды творческой деятельности.

Участники лагеря должны иметь возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт.

В основу программы «Закулисье» легли идеи популяризации театрального искусства, а также культурного, творческого, интеллектуального развития личности.

Миссия лета - пробуждать в молодом поколении интерес к истинным нравственным ценностям, используя опыт великих педагогов, пропагандировать научные достижения через выразительные средства игры и театрализации. Воспитывать и формировать у детей чувство ответственности и бережное отношение к настоящим ценностям, путем образовательного и воспитательного воздействия на подрастающее поколение нашей страны и города.

2024 год в России - Год семьи, вот и в оздоровительном лагере будут проводиться мероприятия просветительного и воспитательного характера, направленные на осмысление и сохранения семейных ценностей.

Направленность программы

Направленность данной программы - художественно-эстетическая. Все мероприятия и коллективные занятия нацелены на формирование у ребят художественно-эстетического вкуса, имеют воспитательную функцию.

Адресат программы

С 2014 года для обучающихся работает оздоровительный лагерь дневного пребывания на базе МАУ ДО МО «СГО» «ДШИ г. Светлого». Смена лагеря комплектуется на лето из числа учащихся всех отделений

школы искусств. Продолжительность пребывания в лагере - 21 день, количество детей - 46 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Концепция программы

Театр играет огромную роль в жизни человека, формирует эстетические ценности, обогащает жизнь, делает ее более яркой и полной. Театрализованная деятельность - неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству.

В человеке заложено творческое начало, и театр как вид искусства наиболее полно способствует творческому развитию личности ребенка. Театр – волшебный мир, в котором ребенок радуется, играя, и через игру познает окружающую среду, выражая свое отношение к добру и злу.

Театральная деятельность развивает личность ребенка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, формирует целеустремленность, собранность, взаимовыручку, требует трудолюбия, способствует формированию волевых черт характера. Театральные игры способствуют снятию стрессообразующих факторов, раскрепощают детей, стимулируют развитие духовного потенциала и творческой активности.

Цели и задачи программы

Цель – формирование у детей ценностей здорового образа жизни путем создания оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей.

Задачи:

- ознакомить детей с основами актерского мастерства;
- повысить культурный уровень детей;
- развивать у детей любовь к театру и литературе;
- способствовать развитию у ребят теоретических и практических театральных знаний, а также выявление способности к поисковой, исследовательской деятельности в области искусства и культуры;
- развивать творческие и коммуникативные способности учащихся;
- создать условия для укрепления здоровья школьников, поддержать стремление к здоровому образу жизни, сохранению здоровья, организовать активный отдых и оздоровление детей;
- воспитывать творческую активность и самостоятельность детей.

Ожидаемые результаты

По итогу программы предполагаются следующие результаты:

- у детей будут сформированы первоначальные представления о театральном искусстве;
- дети научатся самостоятельно изготавливать простейшие декорации и костюмы; навыки, полученные в театрализованных играх, во время работы в творческих мастерских дети смогут использовать в повседневной жизни;
- владение детьми необходимыми навыками пластической выразительности и сценической речи в работе над сценическими работами и во время ролевых игр и квестов, КВНов по программе летнего лагеря;
- повышение интереса к изучению материала, связанного с искусством театра, литературой;
- активное проявление своих индивидуальных способностей в работе над общим делом – оформление декораций, запись фонограмм, написание сценария и т. п.;
- вовлечение участников летнего лагеря через создание спектакля и игровое творческое общение в социально-культурную деятельность;
- постановка и показ спектакля-мюзикла силами участников летнего лагеря «Закулисье».

Результат оценивается по следующим направлениям:

- выявление мнения детей о качестве конкретного мероприятия, дела, о работе лагеря (беседа, анкетирование, шкала настроения, «Ларец откровений»);
- физическое развитие и оздоровление детей через спортивно-игровую деятельность;
- приобретение новых знаний, умений и навыков в основных областях творческой деятельности (труд, спорт, учение, общение);
- формирование способностей детей эффективно общаться и работать в коллективе;
- отражение деятельности отрядов осуществляется через отрядные уголки, анкетирование, интервью, итоговые сборы отрядов;
- награждение за активное участие в мероприятиях.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- *координаторы смены* (начальник лагеря);
- *кураторы отрядов* (воспитатели (из числа педагогов школы);

- *руководители творческих мастерских, мастер-классов* (из числа педагогов и преподавателей ДШИ г. Светлого);
- *приглашенные специалисты* (медработник).

Принципы реализации программы

В основу деятельности детского оздоровительного лагеря положены принципы дополнительного образования:

- массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в работе, имеющей образовательную или общественно полезную направленность;
- широкий простор для детской инициативы и самостоятельности;
- развитие интересов и способностей детей на основе свободного выбора ими видов и форм занятий;
- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;
- возрастной, индивидуальный и дифференцированный подход в развитии личности, ее творческой индивидуальности;
- соотношение обязательного и добровольного;
- подготовка к профессиональному самоопределению.

Программа летнего лагеря «Закулисье», в отличие от школьных образовательных программ, более демократична и динамична, так как главное в ней — не конкретные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть школьники за определенный временной промежуток, а ориентир на развитие личности: формирование и развитие интересов, познание себя, окружающего мира, природы, накопление опыта общения, создание условий для самореализации, удовлетворения актуальных потребностей, проявления индивидуальности и т. д. Таким образом, стратегической целью программы жизнедеятельности лагеря выступает помощь ребенку в социальном становлении.

Методы реализации программы

В основу программы входят методы по классификации Е. Н. Ильина:

- метод убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия и т.д.);
- метод общения (интригующий вопрос, зацепка);
- метод организации деятельности (конкурсы: чтецов, писем,);
- метод педагогического воздействия (психологические паузы,);
- методы стимулирования поведения и деятельности;
- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

Диагностика

Вводная	Начало смены.
Диагностика	Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение

	психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - родительское собрание; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателя; - родительское собрание.
Пошаговая Диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
Итоговая Диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы- отряд») Беседы.

Формы организации деятельности детей

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии Спортивные соревнования Спектакли	Отрядные огоньки Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные мероприятия Работа кружков, мастер-классы	Индивидуальные беседы

Развитие детского самоуправления

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Закулисье» - Совет лагеря. Он координирует и контролирует работу отрядов, решает текущие вопросы.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости, заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов.

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребенка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга» по программе «Закулисье».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чем-то одном или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребенок может достигнуть определенного звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает маску определенного цвета: красная – активность в общелагерных

мероприятиях, желтая – активность в отрядной деятельности, синяя – активность в спорте, зеленая – дисциплинированность.

Таким образом, каждый ребенок в течение смены собирает свой «гардероб» достижений.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Созвездие достижений». Ежедневно каждый участник может получать звездочки разных цветов. Самые успешные и активные ребята получают грамоты при подведении итогов по окончании смены, а также отмечаются в итоговом фильме.

Учет звездочек ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

Образовательная деятельность

Лагерь с дневным пребыванием детей – форма оздоровительной и образовательной деятельности в каникулярный период.

Жизнь в летнем лагере дневного пребывания должна быть насыщенной, полной событий и встреч. Педагоги (воспитатели) лагеря используют все возможности для интересного и полезного общения детей со сверстниками и взрослыми. Ребенок – главная фигура в лагере, очень важно, чтобы он чувствовал себя по-настоящему комфортно.

На всю смену составлен отдельный план-сетка, который соответствует тематике летнего периода с учетом желаний, любимых развлечений детей.

Педагоги (воспитатели) чутко реагируют на запросы, интересы, настроения детей, умеют выслушать каждого ребенка.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 2-й летней лагерной смены, рассчитана для детей в возрасте 7 - 14 лет.

Реализация образовательного компонента

Вся смена представлена тематическими днями, в которые обязательно входит образовательный компонент. Отведено время в работе над спектаклем.

Реализация дополнительных образовательных программ происходит по следующим направлениям:

- спортивное («Спортивная акробатика»),
- техническое («Авиамоделирование»),
- интеллектуальное («Шахматы»),
- декоративно-прикладное (Конструирование и ручной труд),
- мастер-классы по оригами, аквагриму, вокалу, танцам.

Режим дня детского оздоровительного лагеря

дневного пребывания «Радуга»

Время	Вид деятельности
09:00-09:35	Прием детей медработником, термометрия, санитарный инструктаж, зарядка (флэшмоб)
09:35-09:45	Линейка
09:45-10:15	Завтрак
10:15-12:00	Работа по плану лагеря
12:00-13:00	Оздоровительные процедуры
13:00-13:30	Обед
13:30-14:30	Занятия по интересам, занятия в кружках, репетиции
14:30 -15:00	Итоги дня, инструктаж по ПДД
15:00	Уход детей домой

Содержание программы

Название блока	Формы работы
«Спорт»	Проведение утренней гимнастики, флэшмоба, спортивных занятий, эстафет, спортивные соревнования, велопоходы, занятия на батуте; спортивные игры на спортивной площадке, морском побережье; посещение «Веревочного парка»; подвижные игры на свежем воздухе; спортивные игры: «Футбол», «Пляжный волейбол», «Веселые старты», «Русские народные спортивные игры». Занятия с элементами тренинга, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании.
«Необычное в обычном». Развитие познавательных способностей детей	Конкурсные мероприятия, по развитию познавательных способностей детей; Просмотр видеофильмов и презентаций по различным видам спорта, истории, литературе и музыке.
«Я все могу!». Развитие творческих способностей детей.	Конкурсные мероприятия, направленные на раскрытие талантов воспитанников лагеря «Минута славы», «Презентация отрядов», «Мисс Лето»; занятия с педагогами по тематике мастер-классов; занятия с элементами тренинга по развитию творческих способностей

«Хочу всё знать!»	Посещение: - концертного зала Калининградской областной филармонии имени Е. Ф. Светланова, - музеев в городах области, - театров и выставочных залов г. Светлого, г. Калининграда, - мероприятий в городской библиотеке.
«Умелые руки не знают скуки»	Занятия в кружках по интересам. Посещение мастер-классов.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы-отряды. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период всей смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель – расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Безопасность	18	6	12
2.	Дружба	15	5	10
3.	Экология	15	5	10
4.	Книголюб	15	5	10
5.	Творчество	42	14	28
6.	Патриот	18	6	12

7.	Здоровье	19	10	9
8.	Спорт	42	10	32

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. «Безопасность».

Принятие правил поведения в лагере. Вводный инструктаж. Инструктаж «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения во время прогулок и походов», «Спички, дети, не игрушки!», беседа. Конкурсы плакатов и рисунков: «Антитеррор», «Пожарная безопасность». Инструктаж. Азбука безопасности «Правила поведения на дороге», «Общение с животными». Мероприятие по правилам дорожного движения. Квест «Финансовая грамотность».

Тема 2. «Дружба».

«Мы жители страны детства» (устный журнал). «Если друг» (познавательная беседа).

Тема 3. «Экология».

Экоквест «Эйва». Минутка здоровья «Лекарственные растения». Инструктаж «Лес наше богатство». Экскурсия в Калининградский зоопарк «Мир животных». Викторина «Знаешь ли ты животных?». Акция «Живи родник». Акция «Чистые берега».

Тема 4. «Книголюб».

Презентация «Детские журналы»- посещение городской библиотеки, лекция об истории создания журналов «Чиж и Ёж» и «Веселые картинки».

Тема 5. «Творчество».

Презентация «Как вести себя в общественных местах». Презентация «Театр начинается...». Мастерим декорации и костюмы к спектаклю. Беседы «В мире театра». Мастер-классы: «Пост-арт», «Аквагрим». Конкурс оригами «Волшебные птицы». Конкурс рисунков на асфальте «Вот оно какое - наше лето!»

Тема 6. «Патриот».

Торжественная линейка «Никто не забыт, ничто не забыто», участие в велопоходе, посвященном памяти павших, очистка памятника солдатам ВОВ, и возложение цветов. Просмотр видеофильма о войне. Экскурсия в пожарную часть. Экскурсия в музей г. Светлого и лекция «Светлый - город мечты». Фотосессия «Я и мой город».

Тема 7. «Здоровье».

Минутки здоровья», «Зачем человеку отдых», «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», «Способен ли ты устоять от вредных привычек?», «Зеленая аптечка», «Соблюдение режима дня». Беседа «Первая медицинская помощь». «Конкурс Айболитов».

Тема 8. «Спорт».

Спортивные мероприятия: «Юбилей Дня физкультурника», эстафета «Сильные, ловкие, смелые», показательные выступления отряда «Акробаты».

Механизм оценки результатов программы. Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Дополнительно для анализа работает «Ларец откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ларец откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Факторы риска

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находится на открытом солнце
Кишечные инфекции	Постоянное мытье рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника на эту тему.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Содержание программы смены

1 этап – подготовительный (апрель-май)

1. Анализ результатов деятельности за прошлый год.

2. Изучение пожеланий, потребностей детей и взрослых.
3. Разработка концепции Программы, определение основных целей и задач, изучение методического материала по тематике смены.
4. Планирование смены, подготовка методических рекомендаций.
5. Организация творческой группы, подбор педагогов.
6. Разработка планов по реализации Программы и сценариев конкретных мероприятий, оформление лагеря.
7. Обучение педагогических кадров.

Ожидаемые результаты этапа:

- разработка идей смены, творческих мероприятий;
- формирование команды единомышленников для реализации идей смены.

2 этап – организационный (1-й – 3-й день смены))

1. Организация жизнедеятельности лагеря, вовлечение участников программы в создание театральной постановки.
2. Знакомство с педагогами.
3. Формирование актива лагеря.
4. Оформление отрядных мест (плакат, речевка, песня).
5. Экспресс – опрос, корректировка планов работы.
6. Презентация творческих мастерских.

Ожидаемые результаты этапа:

- организация жизнедеятельности лагеря;
- введение участников программы в сюжет смены;
- адаптация воспитанников к условиям лагеря;
- определение программы деятельности в отрядах.

3 этап – основной (4-й – 19-й день смены)

1. Реализация Программы в соответствии с заявленными целями, задачами и разработанными планами.
2. Участие детей и взрослых в сюжетно-ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников Программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел.
3. Занятия в творческих объединениях.

4. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей, коррекционная работа по итогам диагностики.

Ожидаемые результаты этапа:

- реализация плана смены;
- активное участие детей в жизни лагеря;
- вовлеченность детей в коллективно-творческие дела;
- личностный и командный рост участников смены.

4 этап – заключительный (19-й – 21-й день смены)

1. Подведение итогов работы творческих мастерских.
2. Премьера спектакля-мюзикла.
3. Анкетирование воспитанников, родителей, подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.

5 этап – аналитический (в конце каждой смены)

Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены

Оценка эффективности программы

Эффективностью и стратегической значимостью программы станет:

- удовлетворенность спроса детей и родителей программой на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;
- модернизация форм работы, накопление положительного опыта в организации отдыха и оздоровления детей;
- обеспечение непрерывности единой системы образовательного процесса, направленного на получение крепкого здоровья в условиях отдыха;
- расширение сферы взаимодействия школы и лагеря с социальными партнёрами, общественностью и СМИ с целью развития ресурсного обеспечения в организации отдыха и оздоровления детей.

Система обратной связи

Обратную связь можно получать разными способами. Описываемые ниже приемы позволяют ребенку использовать свои способности или придумать свой личный способ обратной связи. Так, кто-то из детей лучше владеет письменной речью — ему легче отвечать на вопросы анкеты или писать письмо в конверт на стене. У кого-то длительный латентный период анализа информации — ему проще не сразу сказать о своих чувствах, а обдумать их и дать обратную связь позже. А другой ребенок вообще не хочет в данный момент привлекать внимание остальных к своему

состоянию. Таким образом, каждый имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний. Формы обратной связи: анкета для детей или родителей, цветопись, опросники.

Нормативно-правовые условия

1. Закон «Об образовании РФ».
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.
4. Устав школы. Положение о лагере дневного пребывания.
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Приказы отдела образования.
9. Должностные инструкции работников.
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. Акт приемки лагеря.
12. Заявления от родителей.
13. Планы работы.

Материально-технические условия

Местоположение	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база ОДТ.	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
Стадион	Отрядные занятия, игры-путешествия	Материальная база МБОУ СОШ № 1	Воспитатель, начальник лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база ОДТ	Воспитатель, начальник лагеря
Кабинет №7	Литература для педагогов и детей лагеря, игровой материал	Материальная база ОДТ	Воспитатель, начальник лагеря
Школьная столовая МБОУ СОШ №1	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Материальная база ОДТ	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

Список используемой литературы

1. Афанасьев С. П. Коморин С. В. - Что делать с детьми в загородном лагере. М.: 2009 г.
2. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества, М., 1990 г.
3. Афонькин С., Афонькина Е. Уроки оригами в школе и дома. М., 1994 г.
4. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002 г.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007 г.
6. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Л., 1988.
7. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
8. Каряковский В. В. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М, 1993.
9. Козак О. Н. Путешествие в страну игр. Сиб., 1997.
10. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008 г.
11. Нагибин М. М. Природные дары для поделок и игр. Ярославль, 1997.
12. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
13. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
14. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
15. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
16. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
17. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
18. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Приложение № 1

Диагностический материал.

Цветопись

Одним из первых умений, которое приобретает новорожденный (здоровый ребенок), является цветоразличение. Наверное, поэтому человеку легче выбрать цвет своего настроения, чем с точностью описать его словами. На этом основан этот вид обратной связи — цветопись.

Обычно цветопись вводится в конце первого группового (или индивидуального) занятия и выполняется регулярно, то есть в конце каждого занятия. Она используется как в начале, так и в конце занятия.

Для цветописи нужно сделать бланк формата А4. Он заполняется следующим образом: вписываются фамилии детей (по вертикали) и даты проведения занятий (по горизонтали). Бланк может выкладываться на стол или вывешиваться на дверь или на стену кабинета. В конце занятия напротив своей фамилии и даты занятия ребенок отмечает цвет своего настроения. Для этого к бланку прилагается небольшая таблица, где написано: какому настроению какой цвет соответствует. Ребенок сам выбирает цвет:

красный - восторженное,
оранжевый - радостное,
розовый - приятное,
зеленый - спокойное,
голубой - грустное,
фиолетовый - тревожное,
синий - упадок, уныние,
салатовый - легкое,
серый - равнодушное,
коричневый - паршивое,
черный - трудно сказать.

Вместо цветов можно использовать значки. Дети любят разные шифровки. Такая возможность зашифровать свое настроение появляется, если повесить табличку, где написано: какому настроению какой значок соответствует.

Анкета

Этот вид обратной связи более серьезный, чем цветопись и смайлики, и требует от ребенка больших усилий и большего количества времени. Небольшие анкеты можно предлагать детям, начиная с младших подростков. К анкетам предъявляются определенные требования. Вот только некоторые из них, а также те нюансы, которые всегда принимаются во внимание при составлении анкет. Нужно учитывать, что у всех людей разные ведущие модальности и ведущие полушария головного мозга. Поэтому в каждой анкете можно использовать несколько типов вопросов и несколько

типов описания состояния человека. Это может быть шкала, где свое состояние нужно оценить цифрой или баллом.

Приложение 3

АНКЕТА

Назначение летнего пришкольного лагеря с точки зрения родителей

№ п/п	В пришкольном лагере каждый ребенок имеет возможность получить:	да	нет	затруд- няюсь ответить
1.	физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление			
2.	расширение культурного пространства самореализации личности путем обмена видами деятельности			
3.	органическое сочетание различных видов досуга и оздоровления с формами образовательной деятельности			
4.	реализацию интересов и потенциалов личности			
5.	формирование собственных представлений о самом себе и окружающем мире			
6.	развлечения, игры, свобода в выборе занятий			
7.	развитие творческого потенциала			
8.	разрядка накопившейся за год напряженности			

Приложение 4

ОПРОСНИК

(изучение мнение детей по организации лагерной смены)

Детям дается задание – написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо, а что плохо, или что радует, а что огорчает. При этом не ставятся наводящие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

ОПРОСНИК

В нашем детском лагере:

Мне понравилось:	Мне не понравилось:
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Приложение 5

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Приложение 6

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось

3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось

4. Несколько слов о нашем

отряде _____

5. Мои впечатления о

лагере _____

6. Если бы я был вожатым, то

7. Хочу пожелать нашему лагерю

8. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в нашем

лагере? _____

